



**FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO**

Escola de Sociologia e Política de São Paulo

**PLANO DE ENSINO 2024**

**I – IDENTIFICAÇÃO -**

<b>DISCIPLINA</b>	Planejamento e Avaliação de Políticas Públicas	<b>CARGA HORÁRIA</b>	72h
<b>CURSO</b>	Sociologia e Política	<b>SEMESTRE</b>	7º / 2024
<b>PROFESSOR</b>	Carolina Requena	<b>TITULAÇÃO</b>	Doutora
<b>CÓDIGO DA DISCIPLINA</b>			

**II – OBJETIVOS**

**GERAL**

Desenvolver capacidade crítica a respeito da consecução de políticas públicas, destacando-se seu planejamento, desenvolvimento e avaliação e considerando sua relação com Estado, governos, sociedade civil, especialistas e interesses privados.

**ESPECÍFICOS**

- Apresentar e desenvolver instrumentos teóricos e práticos para a análise de políticas públicas, de forma a facilitar a compreensão dos processos presentes em sua formulação, implementação e avaliação.
- Discutir a relação entre cidadania, política, Estado, capitalismo e políticas públicas com vistas à superação de desigualdades.
- Avaliar o estado da arte de políticas públicas voltadas para algumas das principais questões da sociedade brasileira.

**III – EMENTA**

A disciplina apresenta instrumentos de planejamento estratégico e de gestão, bem como ferramentas de avaliação de impactos e resultados, na construção das políticas públicas. Trata de analisar casos concretos e realizar exercícios aplicados que permitam problematizar como a disputa por recursos políticos e orçamentários afeta a formulação inicial e a avaliação final das políticas públicas, com especial ênfase sobre questões federativas municipais.

**IV. CONTEÚDO SELECIONADO**

Políticas públicas: seu governo e sua governança  
Formulação, implementação e avaliação de políticas públicas  
Políticas públicas como arena de disputas  
Políticas públicas: enfrentamento de desigualdades, focalização e universalização



Políticas públicas e a federação trina brasileira

## V. METODOLOGIA

A disciplina será ministrada com base em aulas dialogadas a partir de relatorias feitas pelas/os estudantes e mediadas pela professora. Os materiais de aula buscarão articular interpretações teóricas e análises de casos, de modo a desenvolver habilidades teóricas e analíticas.

## VI. AVALIAÇÃO

A avaliação será de tipo descentralizada, ocorrendo ao longo do semestre. Ela será composta por três (3) Relatorias feitas em sala de aula, totalizando 7,5 pontos, e um debate sobre eleições municipais, que valerá 2,5.

### RELATORIAS INDIVIDUAIS – 7,5 pontos

O Curso está organizado em 3 Blocos, como descrito ao longo deste Plano de Ensino. Cada estudante se inscreverá para relatar um texto por Bloco – daí as 3 Relatorias valendo o total de 7,5.

A Relatoria 1 pertencerá ao Bloco 1 de textos e valerá 2,5.

A Relatoria 2 pertencerá ao Bloco 2 de textos e valerá 2,5.

A Relatoria 3 pertencerá ao Bloco 3 de textos e valerá 2,5.

A Relatoria é um documento sintético - um A4 frente-e-verso - contendo os principais elementos do texto lido (instruções serão detalhadas no AVA). As/es/os estudantes irão depositar no AVA e apresentar suas Relatorias em sala como introdução ao debate do dia (é esperado que haja mais de um/a relator/a para do mesmo texto em cada encontro; a dinâmica será de diálogo entre relatorias/es). Serão avaliados o texto produzido e a apresentação em sala.

As Relatorias são atribuídas no primeiro dia de aula e não deverão ser alteradas ao longo do semestre.

### DEBATE EM GRUPO – 2,5 pontos

O debate sobre eleições municipais consistirá na apresentação de análises críticas, à luz da literatura trabalhada no curso, dos programas de governo ofertados pelas/os candidatas/os à prefeitura de São Paulo, valendo 2,5. A turma se dividirá em três grupos, cada um ficando responsável pelo programa de um/a candidata/o (serão consideradas as 3 candidaturas mais bem posicionadas nas pesquisas de intenção de voto).

### ATENÇÃO

Faltas não serão abonadas e/ou retificadas pela professora. O controle de faltas é exclusivo dos estudantes. O limite de faltas é de 25%. Em caso de dúvida, consulte o Manual do Aluno para verificar as licenças previstas em lei e como fazer solicitação à secretaria.

Serão aprovados e aprovadas estudantes que obtiverem nota final igual ou superior a seis (6,0) e que não tiverem faltas superior a 25% das aulas. Estudantes que obtiverem nota final entre quatro (4,0) e cinco vírgula nove (5,9), devem realizar o exame.



A identificação de adoção de meios fraudulentos em qualquer atividade avaliativa implicará, conforme Regimento Geral da instituição, na atribuição de nota zero (0,0) na atividade em questão.

A solicitação de trancamento da disciplina deve ser feita até o dia 23/02.

### **Atividades complementares**

Conforme Pareceres do Ministério de Educação e Cultura, ao longo do curso de Graduação em Sociologia e Política da FESPSP, os discentes precisam realizar horas de Atividades Complementares (100 horas para estudantes matriculados a partir de 2020 ou 200 horas para estudantes matriculados antes de 2020).

No Regulamento de Atividades Complementares (disponível em [https://www.fespsp.org.br/store/file\\_source/FESPSP/Documentos/Manuais/RAC\\_UNIFICADO\\_versao\\_2023.pdf](https://www.fespsp.org.br/store/file_source/FESPSP/Documentos/Manuais/RAC_UNIFICADO_versao_2023.pdf)) há informações sobre quais atividades são válidas e quantas horas de cada atividade é possível realizar. Professores também podem indicar palestras internas e externas, filmes, exposições, entre outras atividades que se relacionam com os temas das disciplinas.

Vá em <https://www.fespsp.org.br/manuais-e-orientacoes/>, clique em “Documentos Institucionais”, baixe e preencha o “Formulário de Relatório de Atividades Complementares”, junte os comprovantes de cada atividade realizada e suba esses documentos (Relatório + Comprovante) na Área do Aluno, no TOTVS, para validação e registro. Qualquer dúvida, consulte o Regulamento, procure seus professores ou a Coordenação do Curso.

## **VII. BIBLIOGRAFIA**

### Básica:

CARDOSO, Jr. José Celso; CUNHA, Alexandre. Planejamento e avaliação de políticas públicas. Brasília: IPEA, 2015.

CARDOSO, Jr. José Celso; CUNHA, Alexandre. Planejamento Brasil século XXI. Brasília: IPEA, 2015.

LASCOURMES, P., & LE GALÈS, P. (2013). A AÇÃO PÚBLICA ABORDADA PELOS SEUS INSTRUMENTOS. Revista Pós Ciências Sociais, 9(18).

### Complementar:

ARRETCHÉ, M; MARQUES, E; e FARIA, C.A.P. de (orgs). As políticas da política: desigualdades e inclusão nos governos do PSDB e PT. São Paulo: Editora Unesp, 2019.

Arretche, M. (2001). Federalismo e Relações Intergovernamentais no Brasil: A Reforma dos Programas Sociais. In: Dados - Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, v. 45, n. 3, p. 431-457.

FIANI, Ronaldo. Cooperação e conflito: instituições e desenvolvimento econômico. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

LEITE, Marcus Vinicius Chiliatto (org.). Alternativas para o desenvolvimento brasileiro. Santiago: CEPAL, 2019.

OLIVEN, Ruben; RIDENTI, Marcelo; BRANDÃO, Gildo. A Constituição de 1988 na vida brasileira. São Paulo: Editora Hucitec/ANPOCS, 2008.

SECCHI, Leonardo. Análise de políticas públicas: diagnóstico de problemas, recomendação de soluções. São Paulo: Cengage Learning, 2019.



SECCHI, Leonardo. Políticas públicas: conceitos, esquemas de análise, casos práticos. São Paulo: Cengage Learning, 2017

Arretche, M. (2001). Federalismo e Relações Intergovernamentais no Brasil: A Reforma dos Programas Sociais. In: Dados - Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, v. 45, n. 3, p. 431-457.

## VIII. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Aula 1 – 21/2	<b><u>Aula semana de integração:</u></b>  A história de lutas na FESPSP com participação de ex-alunas das décadas de 70 e 80 e a Comissão da Verdade ocorrida na instituição. Questão de fundo: por que a democracia demora a enraizar no Brasil?
Aula 2 – 28/2	<b><u>Apresentação da disciplina:</u></b> apresentação do Plano de Ensino e orientações gerais
<b><u>Bloco 1 – o que é política pública</u></b>	
Aula 3 - 6/3	<b><u>Política Pública: conceitos</u></b>  <u>Literatura Básica:</u> SOUZA, Celina. Políticas públicas: uma revisão da literatura. Revista Sociologias, nº16, Porto Alegre, jul./dez. 2006. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/pdf/soc/n16/a03n16.pdf">http://www.scielo.br/pdf/soc/n16/a03n16.pdf</a> >  <u>Literatura Complementar:</u> HECLO, Hugh. “Review Article: Policy Analysis.” British Journal of Political Science. Vol. 2, No. 1 (Jan, 1972), pp.83-108.
Aula 4 - 13/3	<b><u>Formação da Agenda e Formulação de Políticas Públicas</u></b>  <u>Literatura Básica:</u> CAPELLA, Ana Cláudia. Perspectivas Teóricas sobre o Processo de Formulação de Políticas Públicas. In: ARRETCHÉ M. HOCHMAN, G. e MARQUES, E. (orgs.) Políticas públicas no Brasil. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007.  CARDOSO JR., Celso. Estado, planejamento, gestão e desenvolvimento: balanço da experiência brasileira e desafios no sec. XXI. Cepal: Ilpes, 2014. Disponível em: < <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4182385/mod_resource/content/1/planejamento_cepal.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4182385/mod_resource/content/1/planejamento_cepal.pdf</a> >
Aula 5 - 20/3	<b><u>Da política pública à ação pública</u></b>  <u>Literatura Básica:</u>



	<p>Lascoumes, Pierre, Le Galès, Patrick. (2013). A AÇÃO PÚBLICA ABORDADA PELOS SEUS INSTRUMENTOS. Revista Pós Ciências Sociais, 9(18). Recuperado de <a href="http://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rpcsoc/article/view/1331">http://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rpcsoc/article/view/1331</a></p> <p>REQUENA, Carolina. "O <i>polycymaking</i> como ambiente de politics", em Política pública e poder: interesses associados entre políticos e empresas na governança da expansão do metrô de São Paulo. 2020. Tese (Doutorado em Ciência Política) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2020. <a href="https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8131/tde-14072020-175542/publico/2020_CarolinaRequena_VCorr.pdf">https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8131/tde-14072020-175542/publico/2020_CarolinaRequena_VCorr.pdf</a></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Bloco 2 – políticas públicas e legados político-institucionais brasileiros</b></p>
Aula 6 - 27/3	<p><b><u>Políticas públicas e desigualdades territoriais - REMOTA</u></b></p> <p><u>Literatura Básica:</u> ARRETCHE, Marta. "Trazendo o conceito de cidadania de volta: a propósito das desigualdades territoriais" in ARRETCHE, Marta (ed.) Trajetórias das desigualdades: como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos. 1ed. São Paulo: Unesp/CEM, 2015.</p> <p><u>Literatura Complementar:</u> REQUENA, Carolina, Godoy, Samuel, SARUE, Betina. "Condições Urbanas: desigualdades e heterogeneidade" in MARQUES, Eduardo Cesar Leão (Ed.). A metrópole de São Paulo no século XXI: espaços, heterogeneidades e desigualdades na metrópole. São Paulo: Ed.Unesp/CEM, 2015.</p>
Aula 7 - 3/4	<p><b><u>Políticas públicas e o pacto federativo</u></b></p> <p><u>Literatura básica</u> Arretche, M. (2001). Federalismo e Relações Intergovernamentais no Brasil: A Reforma dos Programas Sociais. In: Dados - Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, v. 45, n. 3, p. 431-457</p> <p><u>Literatura complementar:</u> ABRUCIO, Fernando, et al. Combate à COVID-19 sob o federalismo bolsonarista: um caso de descoordenação intergovernamental. Rev. Adm. Pública 54 (4) • Jul-Aug 2020 <a href="https://www.scielo.br/j/rap/a/bpdbc9zSGCKZK55L3ChjVqJ/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/rap/a/bpdbc9zSGCKZK55L3ChjVqJ/?lang=pt</a></p>
Aula 8 - 10/4	<p><b><u>Cidadania e desigualdades no Brasil</u></b></p> <p><u>Literatura Básica:</u> MAGALHÃES PINTO, Ana Flavia. "Por uma história que confronte memórias desumanizadoras construídas pelo racismo" in SANTOS, Helio (org.). A Resistência Negra ao Projeto de Exclusão Racial – Brasil 200 anos (1822-2022). São Paulo: Jandaíra, 2022.</p> <p><u>Literatura Complementar/Referência:</u> CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2003. (Cap. IV).</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Bloco 3 – Políticas públicas e desigualdades</b></p>



Aula 9 - 17/4	<b><u>Sessão de orientação – Trabalhos de Pesquisa e Extensão, Trabalhos de Conclusão de Curso</u></b>
Aula 10 - 24/4	<b><u>Focalização de políticas públicas - REMOTA</u></b>  KERSTENETZKY, Célia Lessa. Políticas sociais: focalização ou universalização? Revista de Economia Política. Vol. 26, nº 4 (104). Out-Dez, 2006.
1/5	<b><u>Feriado Dia do Trabalho</u></b>
Aula 11 – 4/5	<b><u>REPOSIÇÃO sábado - Desigualdades socioeconômicas e programas de transferência de renda - REMOTA</u></b>  Paiva, Luis Henrique; Falcão, Tiago; Bartholo, Letícia. "Do Bolsa Família ao Brasil Sem Miséria: um resumo do percurso brasileiro recente na busca da superação da pobreza extrema". In: Campello, Tereza; Neri, Marcelo Côrtes (Org.). Programa Bolsa Família: uma década de inclusão e cidadania. Brasília: Ipea, 2013. <a href="https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/livro_bolsafamilia_10anos.pdf">https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/livro_bolsafamilia_10anos.pdf</a>  REQUENA, Carolina; SIMONI, Sergio; FLORES, Paulo. "Como a Renda Básica de Bolsonaro coloca o Bolsa Família na berlinda" NEXO Jornal, 13 de junho de 2020. <a href="https://www.nexojornal.com.br/ensaio/debate/2020/Como-a-Renda-B%C3%A1sica-de-Bolsonaro-coloca-o-Bolsa-Fam%C3%ADlia-na-berlinda">https://www.nexojornal.com.br/ensaio/debate/2020/Como-a-Renda-B%C3%A1sica-de-Bolsonaro-coloca-o-Bolsa-Fam%C3%ADlia-na-berlinda</a>
Aula 12 - 8/5	<b><u>Políticas públicas e desigualdades de raça</u></b>  <u>Literatura Básica:</u> THEODORO, Mário. A implementação de uma agenda racial de políticas públicas: a experiência brasileira. In: ARRETCHE, M; MARQUES, E; e FARIA, C.A.P. de (orgs). As políticas da política: desigualdades e inclusão nos governos do PSDB e PT. São Paulo: Editora Unesp, 2019.  <u>Literatura Complementar:</u> FRANÇA, Danilo. "Desigualdades e segregação social por raça e classe" in MARQUES, Eduardo Cesar Leão (Ed.). A metrópole de São Paulo no século XXI: espaços, heterogeneidades e desigualdades na metrópole. São Paulo: Ed.Unesp/CEM, 2015.
Aula 13 - 15/5	<b><u>Políticas públicas e a agenda indígena - REMOTA</u></b>  <u>Literatura Básica:</u> RAMOS, Adriana; FILHO, Henyo T. Barreo. Da luta por direitos à luta para não perdê-los: povos e terras indígenas (TIs) na guerra pela destinação de terras públicas no Brasil pós-Constituição. In: ARRETCHE, M; MARQUES, E; e FARIA, C.A.P. de (orgs). As políticas da política: desigualdades e inclusão nos governos do PSDB e PT. São Paulo: Editora Unesp, 2019.  <u>Discussão atualizada sobre o Marco Temporal a partir de artigos jornalísticos</u>
Aula 14 - 22/5	<b><u>Políticas públicas e a agenda LGBTQIA+</u></b>



	<p><u>Literatura Básica</u> PEREIRA, Matheus M. Movimentos sociais e circulação de políticas públicas: movimento e políticas LGBTI+ em uma perspectiva multinível. Texto submetido ao 46º Encontro Anual da ANPOCS, ST22: Mudança, desmonte e resiliência de políticas públicas e (re)construção democrática, 2022. <a href="https://centrodametropole.fflch.usp.br/sites/centrodametropole.fflch.usp.br/files/inline-files/Pereira_MovimentoseCirculacao_VersaoAnpocs_Envio.pdf">https://centrodametropole.fflch.usp.br/sites/centrodametropole.fflch.usp.br/files/inline-files/Pereira_MovimentoseCirculacao_VersaoAnpocs_Envio.pdf</a></p>
Aula 15 - 29/5	<p><b><u>Política pública de combate à violência contra a mulher</u></b></p> <p>Aula-debate com a Professora Mestra Julia Gimenes, pesquisadora do ITTC (Instituto Terra, Trabalho e Cidadania)</p> <p><u>Literatura Básica:</u> GIMENES, Júlia. “Capítulo 3 – Políticas públicas de atenção e enfrentamento à violência de gênero contra as mulheres”, em Trabalhadoras na rota crítica da violência: experiências e práticas de construção da política de enfrentamento à violência contra as mulheres na cidade de São Paulo. 2021. Dissertação (Mestrado em Ciência Política) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2021. <a href="https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8131/tde-25052021-111009/pt-br.php">https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8131/tde-25052021-111009/pt-br.php</a></p>
Aula 16 - 5/6	<p><b><u>Políticas Públicas e as Eleições Municipais 2024</u></b></p> <p>A turma se dividirá em 3 grupos. Cada grupo irá apresentar as propostas de política pública de um/a candidato/a, considerando-se os/as 3 mais bem posicionadas/os nas pesquisas de intenção de voto.</p>
Aula 17 - 12/6	<p><b><u>Sessão final</u></b></p> <p>Sistematização dos conceitos e principais questões trabalhadas no curso à luz das propostas de políticas públicas debatidas na Aula 15.</p>
Sessão 18 - 19/6	<p><b><u>Prova substitutiva</u></b></p>
Sessão 19 - 26/6	<p><b><u>Exame</u></b></p>